МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

Утверждаю:
Заместитель директора по учебной работе
_____Е.Н. Индерейкина
31 августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

по специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Профиль: технологический

Бузулук, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,** утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 25 июня 2024 г. № 442 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 25.07.2024 г. № 78925;

с учетом:
- Примерной рабочей программы учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»,** одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 19 от 23.07.2024 г.

**Организация – разработчик:**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бузулукский строительный колледж» г. Бузулука Оренбургской области

**Разработчики:**
Бигдаш О. И. – преподаватель высшей квалификационной категории

**Внутренняя техническая экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Бигдаш О.И. – методист

**Внутренняя содержательная экспертиза:**
Семыкина Е. А. – зам.директора по УМР
Степанищева С. А – руководитель ПЦК

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин,
Протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

Руководитель ПЦК _____/Степанищева С. А./

(подпись) (Фамилия, инициалы)

# СОДЕРЖАНИЕ


стр.

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр.4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр.6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр.14

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** стр.16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) относится к социально-гуманитарному циклу.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) опирается на ОУД 01. Русский язык, ОУД 03. Иностранный язык, и является базой для ПМ. 02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.

| | |
|---|---|
| ПК | ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. |
| ОК | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 2.6. | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и |

| | | |
|---|---|---|
| | сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(выписка из учебного плана)*

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся | | | | | | | | | Распределение учебной нагрузки и промежуточной аттестации по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Итого часов учебной нагрузки | Самостоятельная работа | Обязательная | | | | | | | 2 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Всего аудиторных занятий | В том числе в форме практической подготовки | в том числе | | | | Вариативные часы | 3 семестр | | | | | | | промежуточная аттестация | | 4 семестр | | | | | | | | промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | Теоретических занятий | Лабораторно-практических занятий | Консультации | Курсовая работа (проект) | | Всего аудиторных занятий | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | самостоятельная работа | количество часов | Форма промежуточной аттестации | Всего аудиторных занятий | объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час) | | | | | | самостоятельная работа | количество часов | Форма промежуточной аттестации |
| | | | | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | | учебные занятия | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | консультации | курсовая работа (проект) | | | | | урок | семинар | лекция | лабораторно-практические занятия | консультации | курсовая работа (проект) | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональ-ной деятельности | **ДЗ** | 120 | 8 | 112 | 106 | - | 106 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 46 | - | - | - | 42 | - | - | 4 | - | - |
| 3 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 5 семестр | | | | | | | | | | 6 семестр | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональ-ной деятельности | **ДЗ** | 120 | 8 | 112 | 106 | - | 106 | 6 | - | - | 18 | - | - | - | 16 | 2 | - | - | - | - | 28 | - | - | - | 24 | 2 | - | 2 | - | - |
| 4 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 7 семестр | | | | | | | | | | 8 семестр | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональ-ной деятельности | **ДЗ** | 120 | 8 | 112 | 106 | - | 106 | 6 | - | - | 16 | - | - | - | 14 | - | - | 2 | - | - | 12 | - | - | - | 10 | 2 | - | - | - | ДЗ |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № урока | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **2 курс 4 семестр 2027-2028 уч. год (46 ч)** | | | |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | | **46** | |
| **Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли. | **Содержание учебного материала:** Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | ПЗ № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **«Мировая экономика»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | 2 | |
| | ПЗ № 2. Предпросмотровые вопросы по теме **«Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».** Просмотр учебных видео по теме **«Россия и сотрудничество с другими государствами»** Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | 2 | |
| | ПЗ № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме **«Экономика отрасли»** на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме **«Чем определяется выбор профессии?»** | 3 | 2 | |
| **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире | **Содержание учебного материала:** Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | ПЗ № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения | 4 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме **«Система образования России».** Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | | | |
| | ПЗ № 5. Предпросмотровые вопросы по теме **«Образование в современном мире: Китай, США, Европа».** Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 5 | 2 | |
| | ПЗ № 6. Предпросмотровые вопросы по теме **«Образование в России для иностранных студентов».** Просмотровое чтение текстов по теме **«Система среднего профессионального образования в России».** Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 6 | 2 | |
| | ПЗ № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: **«Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»** (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 7 | 2 | |
| | **Самостоятельные работы** | | | |
| | Типы учебных заведений | | 2 | |
| **Тема 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии | **Содержание учебного материала:** География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | ПЗ № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме **«Английский язык в современном мире».** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 8 | 2 | |
| | ПЗ № 9. Просмотровое чтение текста по теме **«Я и моя профессия».** | 9 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПЗ № 10. Дискуссия: **«Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».** | 10 | 2 | |
| | ПЗ № 11. Просмотр видео по теме **«Профессиональный диалог».** Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 11 | 2 | |
| | ПЗ № 12. Просмотр видео по теме **«Профессиональный диалог».** Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 12 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| | Эффективные способы изучения иностранного языка | | 2 | |
| **Тема № 1.4.** Основы делового общения | **Содержание учебного материала:** Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | ПЗ № 13. Групповое изучающее чтение диалогов по теме **«Светская беседа (Small talk)»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей **«Беседа с иностранным партнером».** | 13 | 2 | |
| | ПЗ № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме **«Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».** Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 14 | 2 | |
| | ПЗ № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме **«Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».** Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. **«Приглашение на конференцию»** | 15 | 2 | |
| | ПЗ № 16 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме **«Деловой разговоров по телефону, электронное письмо».** Составление диалогов и перевод их на | 16 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. **«Приглашение на конференцию»** | | | |
| **Тема 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Содержание учебного материала:** Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | ПЗ № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **«Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 17 | 2 | |
| | ПЗ № 18. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме **«Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование».** Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 18 | 2 | |
| | ПЗ № 19. **Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.** | 19 | 2 | |
| | ПЗ № 20. Деловая игра **«Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»**/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: **«Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону».** | 20 | 2 | |
| | ПЗ № 21. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: **«Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»** | 21 | 2 | |
| | **Итого за 4 семестр** | | **46** | |
| | **3 курс 5 семестр 2028 – 2029 уч.г. (18 ч.)** | | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | | **6** | |
| **Тема 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые | **Содержание учебного материала:** **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века.** Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | ПЗ № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «**Достижения и инновации в науке и технике.** | 22 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выставки | **Открытия XXI века»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | | |
| | ПЗ № 23. Предпросмотровые вопросы по теме **«Отраслевая выставка».** Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 23 | 2 | |
| | ПЗ № 24. Подготовка сообщений **«Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»** и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | 24 | 2 | |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** | | | **8** | |
| **Тема № 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен | **Содержание учебного материала:**<br>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | ПЗ № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме **«История чемпионатов России»** с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 25 | 2 | |
| | ПЗ № 26. Предпросмотровые вопросы по теме **«Чемпионаты России».** Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 26 | 2 | |
| | ПЗ № 27. **Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена** (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 27 | 2 | |
| | ПЗ № 28. Подготовка сообщения **«Описание задания Демонстрационного экзамена».** | 28 | 2 | |
| | ПЗ № 29. Составление диалогов по заданным ситуациям. | 29 | 2 | |
| | **Консультация**<br>Типы условных предложений | 30 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итого за 5 семестр** | | 18 | |
| **3 курс 6 семестр 2028 – 2029 уч. г. (28 ч.)** | | | | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | | | |
| **Тема 4.1.** Моя будущая специальность - строитель | **Содержание учебного материала** Моя будущая специальность. История человеческого жилища. Дизайн и строительство. Великие сооружения. Египетские пирамиды. Простое прошедшее время. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **18** | |
| | ПЗ № 30. Моя будущая специальность (лексический аспект) | 31 | 2 | |
| | ПЗ № 31. Моя будущая специальность. Чтение. | 32 | 2 | |
| | ПЗ № 32. Моя будущая специальность. Устная речь. | 33 | 2 | |
| | ПЗ № 33. История человеческого жилища (лексический аспект) | 34 | 2 | |
| | ПЗ № 34. История человеческого жилища. Чтение. | 35 | 2 | |
| | ПЗ № 35. История человеческого жилища. Устная речь. | 36 | 2 | |
| | ПЗ № 36. Дизайн и строительство (лексический аспект) | 37 | 2 | |
| | ПЗ № 37. Дизайн и строительство. Чтение. Устная речь. | 38 | 2 | |
| | ПЗ № 38. Великие сооружения. | 39 | 2 | |
| | **Консультации** Простое прошедшее время | 40 | **2** | |
| | **Самостоятельные работы** Египетские пирамиды | | **2** | |
| **Тема 4.2.** Строительные инструменты | **Содержание учебного материала** Ручной инструмент. Электроинструмент. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | ПЗ № 39. Ручной инструмент | 41 | 2 | |
| | ПЗ № 40. Ручной инструмент | 42 | 2 | |
| | ПЗ № 41. Электроинструмент | 43 | 2 | |
| | **Итого за 6 семестр** | | **28** | |
| **4 курс 7 семестр 2029 – 2030 уч.г. (16 ч.)** | | | | |
| **Тема 4.3.** Здание. Типы зданий. | **Содержание учебного материала** Типы зданий. Гражданские и промышленные здания. Части жилого здания. Части промышленного здания. Проведение измерений. Единицы измерений. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | ПЗ № 42. Гражданские и промышленные здания (лексический аспект). | 44 | 2 | |
| | ПЗ № 43. Гражданские и промышленные здания. Чтение. | 45 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПЗ № 44. Гражданские и промышленные здания. Устная речь. | 46 | 2 | |
| | ПЗ № 45. Типы зданий (лексический аспект). | 47 | 2 | |
| | ПЗ № 46. Типы зданий. Чтение. Устная речь. | 48 | 2 | |
| | ПЗ № 47. Части жилого здания. | 49 | 2 | |
| | ПЗ № 48. Части промышленного здания. | 50 | 2 | |
| | **Самостоятельные работы**<br>Измерения и единицы измерения | | **2** | |
| | **Итого за 7 семестр** | | **16** | |
| **4 курс 8 семестр 2029 – 2030 уч. г. (12 ч.)** | | | | |
| **Тема 4.4.**<br>Строительство дома | **Содержание учебного материала**<br>Строительные материалы. Строительство дома. Основания. Крыша. Внутренняя отделка. | | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.6. |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | ПЗ № 49. Строительные материалы. | 51 | 2 | |
| | ПЗ № 50. Строительство дома. | 52 | 2 | |
| | ПЗ № 51. Основание. Крыша. | 53 | 2 | |
| | ПЗ № 52. Внутренняя отделка. | 54 | 2 | |
| | **Консультации**<br>Лексика и грамматика | **55** | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **56** | **2** | |
| | **Итого за 8 семестр** | | **12** | |
| | **Всего** | | **120** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1 Печатные издания**:

**Основные источники:**

1.Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

**Дополнительные источники:**

1.Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

2.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3.Бжиская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум,/Ю.В. Бжиская. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 220с.

4.Virginia Evans, Jenny Dooley, Jason Revels. Construction I-III. Buildings. – Express Publishing, 2024.

**3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Академия»

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»

3.Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

4.Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

### 3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение, необходимое для реализации программы учебной дисциплины состоит из:
- методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических работ (*Приложение 1*);
- методических рекомендаций для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе (*Приложение 2*);

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Коды | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|---|---|---|
| *ОК 02.*<br>*ОК 04.*<br>*ОК 05.*<br>*ОК 09.*<br>*ПК 2.6.* | ***усвоенные знания:***<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | межличностном и межкультурном взаимодействии | |
| | ***Усвоенные умения:***<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы~~;~~<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |

**4.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

**Вариант 1**

**Блок А. Лексика.**

Напишите русские эквиваленты слов и словосочетаний:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | concrete | 7 | Sliding |
| 2 | soundness | 8 | Roof deck |
| 3 | Drum mixer | 9 | Flat roof |
| 4 | Dead load | 10 | gambrel |
| 5 | Section shape | 11 | Anchor bolt |
| 6 | Reinforcement | 12 | True slump |

**Блок В. Перевод.**

Письменно переведите текст, используя словари.

There are different kinds of structure. They are big, small, simple and with different details. First of all any engineer frames. The frames are placed between end walls and spaced at three metre cenres. These frames are made up of steel stanchions and beams. The stanchions carry the beams. These beams support the roof. The roof beams cantilever a short distance beyond the stanchions. This means that they extend over the profiled sheet steel cladding, cladding can then be placed outside the line of the stanchions. The beams are bolted to steel stanchion caps. The stanchion caps are welded to the top of each stanchion. The load on each beam is transmitted through these plates to the stanchions. The upper face of the steel plates and the ends of the stanchions are machined flat. The top of each stanchion is welded to a base plate. Each base plate is fixed to a concrete column base by two holding-down bolts. Steel angles are fixed across the ends of the beams and built into the brick walls. These angles tie the frames together and also provide a place to fix the top of the cladding.

**Блок С. Говорение.**

Ответьте на вопросы преподавателя по одной из предложенных тем.

Варианты тем:

- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Полезные привычки
- Спорт
- Социокультурные различия
- Работа с цементом
- Деревянные конструкции
- Стальные конструкции

- Бетонные конструкции
- Двери и окна
- Крыши

**Вариант 2**

**Блок А. Лексика.**

Напишите русские эквиваленты слов и словосочетаний:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Cement paste | 7 | Erection mark |
| 2 | Air entrainment | 8 | Tensile strength |
| 3 | Moisture test | 9 | Revolving door |
| 4 | Bucket | 10 | Parapet |
| 5 | Deflection | 11 | Mansard |
| 6 | Timber connector | 12 | Gauge |

**Блок В. Перевод.**

Письменно переведите текст, используя словари.

A very important part of any structure is a wall. Walls may be constructed in different forms. The walls include windows and doors, heads and sills, stanchion casings and inner lining panels. The doors and windows provide for controlled passage of environmental factors and people through the wall line. The aluminum heads, sills and windows are fixed from inside the building. After this, the 900 mm and 1.800 mm wide exterior doors are installed. These doors are aluminum framed and pre-glazed or hardwood framed and glazing is done on site. All walls are also designed to provide resistance to passage of fire for some defined period of time, such as a one hour wall. The function of resisting fire fulfills stanchions. The stanchions are enclosed in casings.

That’s why any engineer must know all methods of constructing walls foe buildings. Of course walls are made of various materials to serve several functions. The walls are divided into interior and exterior walls. The exterior walls protect the building interior from external environmental effect such as heat and cold, sunlight, ultraviolet radiation, rain, sound, while containing desirable interior environmental conditions. The exterior walls are made of brick cladding, wall planks. The wall planks are designed to be weatherproof and to support the outer cladding. the wall planks and floor units are fixed only while the steel frame is being erected. The concrete floor units are capable of carrying a load up to 5kN/sq m.

**Блок С. Говорение.**

Ответьте на вопросы преподавателя по одной из предложенных тем.

Варианты тем:

- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Полезные привычки
- Спорт
- Социокультурные различия

- Работа с цементом
- Деревянные конструкции
- Стальные конструкции
- Бетонные конструкции
- Двери и окна
- Крыши

**Критерии оценки**

Блок А – Состоит из 12 заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за блок – 12.

Блок В – критерии оценивания перевода смотрите в приложении 1. Максимальное количество баллов за блок – 40.

Блок С

***Балл*** **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Балл «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Балл «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Балл «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

За все задания баллы суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу – 57.

Шкала перевода баллов в оценку

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|---|---|---|
| 47 – 57 баллов | 36 – 46 баллов | 25 – 35 баллов | 24 и менее баллов |

**4.3. Оценочные материалы текущего контроля**:

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 3.